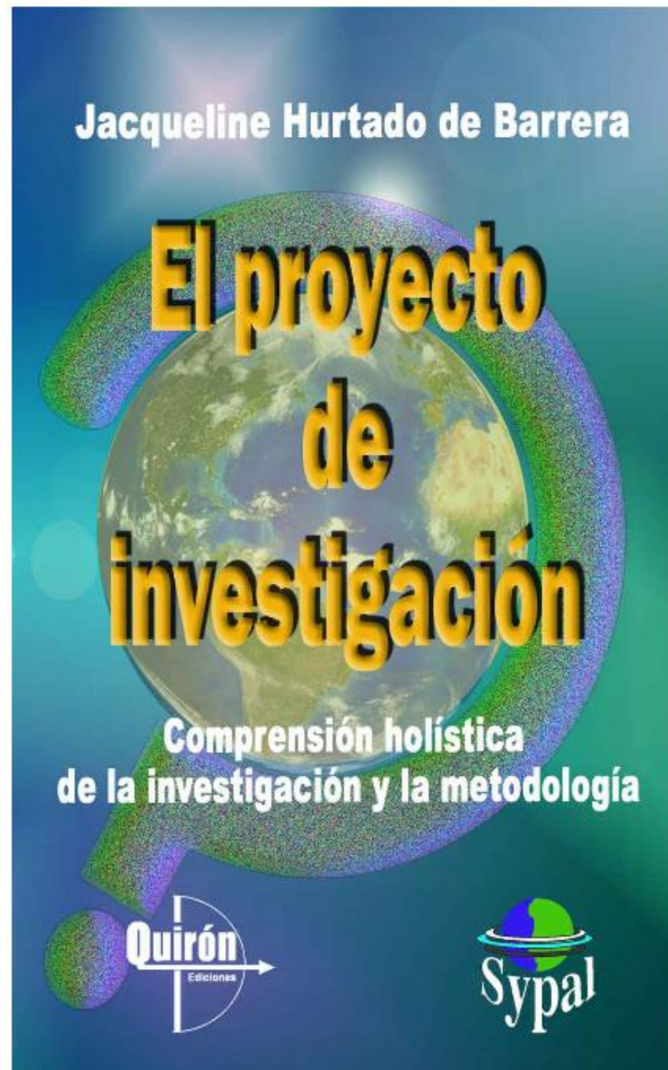
**LIBRO:**
***EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN***
***Jacqueline Hurtado de Barrera***



el investigador debe preguntarse, **"¿qué quiero saber acerca de esto?".** La respuesta a esta pregunta permite focalizar su atención en el aspecto o aspectos que realmente le interesan de la investigación y descartar aquello en lo que no desea adentrarse. La respuesta al "qué quiero saber" puede estar enfocada de diferentes maneras; el esquema que se presenta en el Infograma 4.2, puede ayudar al investigador a centrarse.

Una vez que el investigador ha elegido una de estas maneras de abordar la investigación en función de lo que desea saber acerca del tema, debe tener las herramientas necesarias para proceder a la determinación del enunciado holopráxico, es decir a formular su pregunta de investigación.

### c. Formulación del enunciado holopráxico

La palabra "holopráxico", de *holos*, entero, y *praxis*, práctica significa "praxis de la totalidad"; así, el **enunciado holopráxico** se refiere a la expresión mediante la cual el investigador precisa lo que desea saber, de manera condensada, breve y concreta. Puede ser una afirmación o una interrogante que el investigador se plantea acerca del fenómeno que está estudiando; es una forma precisa y clara de expresar lo que desea saber del tema o de la situación que pretende estudiar.

Del enunciado holopráxico se derivan los objetivos, el tipo de investigación, los métodos, los procedimientos y los instrumentos, e incluso se puede tener idea del tipo de conclusiones a las que se pretende llegar. El enunciado holopráxico constituye la pregunta de investigación y equivale a lo que algunos autores han denominado el "problema de la investigación".

Resolver el problema de la investigación es en última instancia,

responder a la pregunta de investigación. La diferencia está en que si cada manera de ver la investigación, epistémicamente hablando, planteaba exclusivamente un tipo de pregunta, el enunciado holopráxico puede corresponderse con cualquier tipo de pregunta, siempre que ésta conduzca a una investigación.

**Infograma 4.2 Posibles preguntas a formularse con respecto a un evento**




.

En el enunciado holopráxico, o pregunta de investigación, el investigador expresa qué quiere saber, acerca de qué (cuál evento, característica o situación), en quiénes, en cuál contexto y cuándo.

**Infograma 4.3 Esquema del enunciado holopráxico**

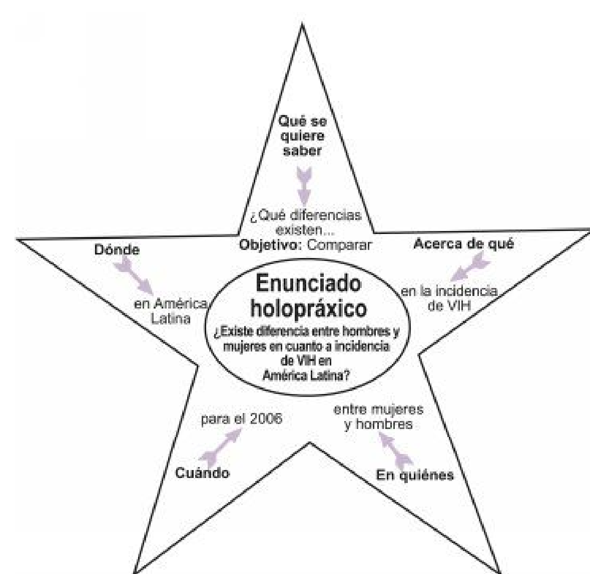



El enunciado holopráxico se puede comparar con una semilla: esta contiene la información genética que se necesita para que el árbol se desarrolle con todas sus características particulares, desde el tamaño, pasando por la forma de las hojas, hasta el tipo de frutos que dará. Igualmente, en investigación, el enunciado holopráxico contiene la información para orientar el desarrollo de la investigación en cada uno de sus aspectos de manera coherente.

Si el enunciado está claro, el investigador sabe cuál tipo de información incluir y cuál no, cuáles técnicas seleccionar, cuáles contenidos bibliográficos debe revisar, cuáles preguntas del instrumento son adecuadas y cuáles no lo son.

Tal como se observa en el infograma 4.4, cada aspecto del enunciado holopráxico (pregunta de investigación), permite identificar los diferentes componentes de la investigación: **la primera parte de la pregunta** permite al investigador ubicarse en un nivel de complejidad, que a su vez corresponde a un objetivo de investigación. El **acerca de qué** alude al evento de estudio, y este evento es lo que se va a observar o medir. El **quiénes** se refiere a la unidad de estudio y el conjunto de unidades de estudio forma la población. El **dónde** se refiere al contexto y permite ubicar el alcance de la investigación. El **cuándo** denota la temporalidad, la cual es necesaria para precisar uno de los criterios del diseño de investigación.

**Infograma 4.4 Ejemplo de enunciado holopráxico**




Durante la delimitación del tema se formula el enuncido holopráxico en una primera aproximación, pero este enunciado se retoma posteriormente, y queda planteado en forma definitiva una vez que se

ha realizado una revisión bibliográfica más completa y se han consultado diversas fuentes.

Algunos errores comunes al plantear un enunciado holopráxico, son los siguientes:

-Error 1: Recolectar información sin un propósito definido, después de haber dejado atrás la fase exploratoria.

-Error 2: Tomar un grupo de datos que ya existen y han sido recogidos por otros investigadores con propósitos diferentes a la investigación, y tratar de encajarle una pregunta de investigación.

-Error 3: Definir el enunciado en forma tan ambigua y general que el investigador no sepa que camino tomar y genere conclusiones arbitrarias.

-Error 4: Plantear un enunciado holopráxico o pregunta de investigación sin haber realizado un proceso previo de exploración y sin haber revisado la bibliografía existente sobre el tema.

Cuando se plantea el enunciado holopráxico, en la pregunta deben quedar explícitos los eventos de estudio, el contexto, las unidades de estudio, el nivel de investigación y la temporalidad. Si falta alguno de esos elementos la delimitación es incompleta.

**Infograma 4.5 Ejemplos de enunciados holopráxicos correspondientes a diferentes tipos de investigación**

¿Cuál es la calidad académica de la educación que se imparte en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela, para el 2007?

¿En qué medida la calidad académica de la educación que se imparte en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela, para el 2007, se corresponde con los estándares internacionales de educación superior?

¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la calidad académica de la educación que se imparte en los colegios universitarios públicos y los privados de los estados centrales de Venezuela, para el 2007?

¿Cuáles son los factores que afectan la calidad académica de la educación que se imparte en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela, para el 2007?

¿Cuáles serán los escenarios futuros en cuanto a la calidad académica de la educación, impartida en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela, para el 2015, si se mantienen las tendencias actuales?

¿Qué aspectos conformarían un plan gerencia integral que permitiera mejorar la calidad académica de la educación, impartida en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela?

¿Cómo sería la aplicación de un plan de gerencia integral que permitiera mejorar la calidad académica de la educación, impartida en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela?

¿Existe relación entre el tipo de gerencia que se lleva a cabo en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela, y la calidad académica de la educación que se imparte en ellos?

¿Qué tan efectiva es la aplicación de un plan de gerencia integral para mejorar la calidad académica de la educación, impartida en los colegios universitarios de los estados centrales de Venezuela?

El enunciado holopráxico es una clara manifestación de uno de los principios de la holística: cada uno de los componentes de un todo contiene evidencia del todo; así, el enunciado holopráxico contiene en sí mismo el germen de todo el proceso de investigación. El enunciado holopráxico puede plantearse como una interrogante o como un planteamiento central que focaliza la atención del investigador en un

en la fundamentación noológica producto de la revisión bibliográfica. Este proceso permite chequear si los términos utilizados son los adecuados.

Para establecer la **extensión del tema**, deberá especificar, al menos en forma general, un área socio-geográfica, un segmento temporal y un tipo de población dentro de los cuales se realizará el estudio. Esto se concreta más específicamente luego, en el marco metodológico, cuando se precisa la población y la muestra.

**e. Evaluación del tema**

La evaluación del tema se refiere a la posibilidad real de llevar a cabo la investigación, es decir si es factible y conveniente realizar el estudio. En este sentido es recomendable considerar aspectos personales, aspectos metodológicos y aspectos sociales:

Aspectos personales: Algunas preguntas de carácter personal que el investigador debería responderse para saber si su investigación tiene posibilidad de ser llevada a cabo son las siguientes:

-¿Se relaciona el tema con las expectativas e intereses del investigador?

-¿Posee el investigador los conocimientos y habilidades que requiere el estudio de ese tema?

-¿Tiene el investigador acceso a la información y a los materiales necesarios para la investigación?

-¿Dispone el investigador del tiempo y los recursos económicos para cubrir los costos que genere la investigación?

-¿Tiene el investigador posibilidad de obtener la asesoría y

orientación que exige el estudio?

Aspectos metodológicos: Aunque el investigador cuente con las condiciones personales idóneas para llevar a cabo la investigación, es necesario saber si los procesos metodológicos que se requieren son factibles. En este sentido se puede plantear las siguientes preguntas:

-¿Es posible abordar los fenómenos a estudiar, de manera adecuada desde el punto de vista metodológico?

-¿Existen instrumentos que permitan medir esos eventos, o es posible elaborarlos de manera que garanticen validez y confiabilidad?

-¿Existen fuentes o vías para acceder a la información de manera confiable?

Aspectos sociales

-¿La investigación responderá a necesidades propias del contexto en el cual se va a realizar?

-¿La investigación aportará nuevos conocimientos en el área?

-¿Tendrán los resultados de la investigación una aplicación útil en un área específica?

-¿Contribuirá a impulsar otras investigaciones?

-¿El planteamiento es acorde con los lineamientos de la institución ante la cual se va a presentar? (¿Corresponde a su modelo epistémico?, ¿está enmarcada en alguna de sus líneas de investigación?...).

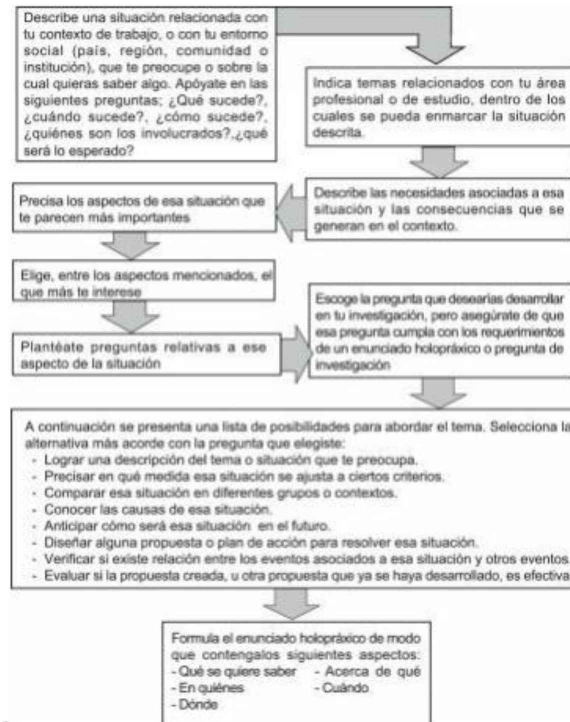
**Infograma 4.6 Ejemplos correctos e incorrectos de preguntas de investigación**

| Incorrecto | Correcto |
| --- | --- |
| ¿Cuál es el estilo de liderazgo que ejercen en el aula, los docentes de educación básica en Venezuela, y su influencia en el comportamiento de los estudiantes? ↓ **Involucra dos investigaciones** | ¿Cómo influye el estilo de liderazgo que ejercen en el aula los docentes de educación básica de Venezuela, en el comportamiento de los estudiantes? |
| ¿Cuáles son las normativas legales que rigen la educación universitaria en Panamá? ↓ **No conduce a un conocimiento nuevo** | ¿En qué se parecen y diferencian las normativas legales que rigen la educación universitaria en Panamá y las que rigen la educación universitaria en Colombia? |
| ¿Cuáles son los factores que afectan la competitividad de las empresas? ↓ **No contiene el contexto ni la temporalidad** | ¿Cuáles son los factores que afectan la competitividad de las empresas del sector de alimentos ubicadas en la región central de Venezuela? |
| ¿Cuáles serían las características de una ruta turística para el departamento de Cundinamarca, Colombia? ↓ **No tiene los eventos de estudio** | ¿Cuáles serían las características de una ruta turística que proporcione **información acerca de los atractivos turísticos** del departamento de Boyacá, Colombia para incrementar el **flujo de turistas** jóvenes en la zona? |

Cuando la evaluación del tema indica que éste no puede ser resuelto satisfactoriamente, es conveniente reconsiderar si se renuncia a la investigación o se replantea el enunciado holopráxico en otros términos. Según Arnau (1980), la irresolubilidad de algunas preguntas de investigación desaparece, no sólo cuando aparecen nuevos conocimientos o técnicas relacionados con el estudio, sino cuando se sitúa el enunciado en otro nivel o en otro contexto. El replanteamiento del enunciado holopráxico puede consistir en ubicarlo en otro nivel de

investigación de menor o de mayor complejidad (por ejemplo, si era explicativo, formularlo como descriptivo), en precisar mejor los eventos de estudio, en delimitar más el alcance geográfico o en reconsiderar las unidades de estudio.

**Infograma 4.7 Ejercicio para delimitar un tema**




## Algunas reflexiones acerca del título de la investigación

En algunos casos se suele confundir el enunciado holopráxico con el **título de la investigación**; incluso algunos investigadores con poca experiencia piensan que lo primero que se define en una investigación es el título. Contrariamente a esta creencia, el título bien puede ser lo último que el investigador elige para su investigación; de hecho el

proceso investigativo es tan complejo que el investigador puede cambiar de objetivo de investigación o precisar de otra manera sus eventos de estudio a partir de la información nueva que va obteniendo a lo largo del proceso de indagación, con lo cual el título escogido en un principio requeriría ser cambiado.

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, deben ser su brevedad, su claridad y su capacidad de generar interés o de causar impacto en el lector, es decir, un título debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico.

En un primer momento, cuando el investigador quiere hacer referencia a lo que desea investigar, como una posibilidad inicial, la vía es hacer referencia al tema. A medida que se va delimitando la investigación se pueden hacer acercamientos a varios títulos tentativos, hasta concretar el definitivo.

La **identificación y el análisis del tema** proporcionan los elementos necesarios para redactar la justificación. El planteamiento inicial de la **pregunta** permite redactar el objetivo general; los estadios por los que debe pasar la investigación se expresan en los objetivos específicos.

La **comprensión del tema** contribuye a avanzar hacia la

fundamentación conceptual; la **extensión** ayuda a precisar la población, el contexto geográfico y el alcance temporal. La **evaluación del tema** contribuye a prever las posibles limitaciones de la investigación y a estimar la factibilidad del estudio.

## Autoevaluación

Autoevaluación

**¿Mi pregunta de investigación está bien formulada?**

¿La pregunta se centra en lo que quiero saber?
Sí [ ] No [ ]
¿Contiene los eventos que se van a estudiar?
Sí [ ] No [ ]
¿Conduce a una sola investigación?
Sí [ ] No [ ]
¿Están nombradas las unidades de estudio?
Sí [ ] No [ ]
¿Contiene el contexto que se va a estudiar?
Sí [ ] No [ ]
¿Permite evidenciar el tipo de investigación?
Sí [ ] No [ ]
¿La redacción es clara?
Sí [ ] No [ ]
¿Conduce a un conocimiento nuevo?
Sí [ ] No [ ]
¿Para responderla debo hacer una recolección de datos?
Sí [ ] No [ ]